

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Харківської
загальноосвітньої школи
I-III ступенів № 95

Харківської міської ради
Харківської області

_____ Н.В.Мерзлякова

« _____ » _____ 2022р

ПОГОДЖУЮ

Завідувач центру
освітніх технологій
Управління освіти адміністрації

Слобідського району

Харківської міської ради

_____ О.А.Іванова

« _____ » _____ 2022р

РІЧНИЙ ПЛАН

роботи практичного психолога

Харківської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 95

Харківської міської ради Харківської області

Пилипенко Вікторії Олександрівни

на 2022/2023 навчальний рік

Харків – 2022

ВСТУП

Відомості про склад психологічної служби закладу освіти, нормативні документи, на яких ґрунтується діяльність практичного психолога ЗЗСО № 95

- Конституція України;
 - Закон України "Про освіту" 05.09.2017р.;
 - Закон України "Про дошкільну освіту";
 - Закон України "Про загальну середню освіту";
 - Декларація прав людини;
 - Конвенція ООН про права дитини;
 - Етичний кодекс психолога;
- Наказ від 14.08.2000 №385 "Про затвердження типового Положення про ЦППіСР";
- Наказ від 20.04.2001 №330 "Про затвердження Положення про психологічного та соціологічного інструментарію";
- Наказ від 19.10.2001 №691 "Про затвердження Положення про пс. кабінет ДНЗ, ЗНЗ та ін.закладів";
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.12.2011 № 1473 « Про затвердження змін до типового положення про атестацію педагогічних працівників»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337),
- Наказу МОН від 31.05.2018 р. № 555, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 26 червня 2018 року за № 744/32196 «Про затвердження Положення про Всеукраїнський конкурс авторських програм практичних психологів та соціальних педагогів «Нові технології у новій школі»
- Наказу МОН України «Про організаційні заходи для заподігання поширення коронавірусу COVID-19» від 16.03.2020 № 406.
- Наказ МОН від 01.07.2021 № 751 “Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів “Нові технології у новій школі” у номінації “Просвітницькі програми”
- Наказ МОН від 05.08.2022 № 700 “Про утворення ... “Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році”.
- Лист МОНУ від 27.08.2000 №1/9-352 «Щодо планування діяльності, ведення документації і звітності усіх ланок психологічної служби системи освіти України»;
- Лист МОНУ від 27.11.2000 №109 "Про тривалість робочого тижня практичного психолога
- Лист МОН України від 17.10.2007 р. № 1/9-623 «Щодо статусу практичних психологів та соціальних педагогів навчальних закладів»

- Лист МОНУ від 05.08.2010 № 1/9-530 "Про сприяння у розвитку ПС системи освіти";
- Лист Міністерства освіти і науки України від 13.09.2010 № 1/9-623 «Щодо подолання злочинності серед неповнолітніх та організації профілактичної роботи»
- Лист МОНУ від 13.01.2011 №1/9-19 "Про збереження посад працівників психологічної служби";
- Лист МОНУ від 04.07.2012 №1/9-488 «Щодо організації та проведення "години психолога" у ЗНЗ»;
- Лист МОН, молоді та спорту України від 26.07.2012 р. № 1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання»
- Лист МОН, молоді та спорту України від 02.01.2013 р. № 1/9-1 «Про визначення завдань працівників психологічної служби системи освіти в умовах інклюзивного навчання»
- Лист МОНУ від 06.06.2013 № 1/9-413 «Про впровадження факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти»;
- Лист МОН України від 11.03.2014 р. №1/9-135 «Про надання психологічної допомоги учасникам навчально-виховного процесу»
- Лист МОНУ від 28.03.2014 № 1/9-179 «Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів»;
- Лист МОН України від 28.10.2014 р. № 1/9-557 «Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей»
- Лист МОН України від 07.08.2015 р. № № 2/3-14-1572-15 «Щодо профілактики учинення дітьми навмисних самоушкоджень»
- Лист МОН України від 17.09.2015 р. №1/9-442 «Про оптимізацію діяльності працівників психологічної служби»
- Лист МОН України від 10.01.2017 р. № 1/9-2 «Про сучасні підходи до навчально-виховного процесу учнів з особливими освітніми потребами»
- Лист МОН України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству»
- Листа виконавчого комітету Харківської міської ради №08-21/1568/2-19 від 28.05.2019, листа Департаменту освіти Харківської міської ради № 1982/20-20/19 від 29.05.2019 повідомляє, що 25.04.2019 Верховною радою України прийнято Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», який набуває чинності 16.07.2019.
- Лист Міністерства освіти і науки України від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби в системі освіти України» (СП);

- Лист Міністерства освіти і науки України від 14.08.2020р.№1/9-436«Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидія булінгу (цькуванню)».
- Лист МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»; - Лист Мінсоцполітики від 31.03.2022 р. № 3247/0/2-22/57 "Про рекомендації щодо виявлення та реагування на випадки жорстокого поводження з дітьми в умовах воєнного стану"
- Лист МОН від 04.04.2022 р. № 1/3872-22 "Про методичні рекомендації "Перша психологічна допомога. Алгоритм дій"
- Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України»;
- Лист ІМЗО від 14.04.2022 №22.1/10-446 "Про створення супервізійної підтримки для педагогічних працівників"
- Лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;
- Лист МОНУ від 18.06.2022 № 1/6598-22 «На заміну листа Міністерства освіти і науки України від 14.06.2022 № 1/6355-22».
- Лист МОН від 27.06.2022 № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році»
- Лист МОН від 02.08.2022 № 1/8794-22 “Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році.”
- Лист Міністерства освіти і науки України від 10.08.2022 №1/9105-22 “Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н.р.”

Нормативні документи функціонування в умовах воєнного стану

- Закон України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану».
- Лист МОН № 1/3370-22 від 06.03.2022 «Про оплату праці працівників закладів освіти під час призупинення навчання».
- Лист МОН № 1/3454-22 від 15.03.2022 «Про перенесення атестації педагогічних працівників у 2022 році».
- Лист МОН №1/3556-22 від 19.03.2022 «Закладам освіти, установам, які вимушені змінити місце розташування у зв'язку з проведенням в місцях їх розташування бойових дій або тимчасовою окупацією території України, необхідно перейти на обслуговування до органів казначейства за новою адресою розташування».
- Лист МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

І. Аналітична частина

Короткий аналіз виконання плану роботи за минулий рік.

У школі навчається 910 учнів у 29 класів. Із них:

1 кл. – 3 4 кл. – 3 7 кл. – 3 10 кл. – 1
2 кл. – 3 5 кл. – 3 8 кл. – 3 11 кл. – 1
3 кл. – 4 6 кл. – 3 9 кл. – 2

У 2021/2022 навчальному році психологічна служба школи розпочала свою роботу з діагностичного напрямку, а саме виявлення потенційної «групи ризику», тобто дітей, чиє подальше навчання та виховання пов'язані з суттєвими труднощами (діти з емоційними розладами, порушеннями поведінки, зниженням рівня навчання) через визначення рівня мотиваційної адаптації дитини до школи.

Робота проводилась з 10 листопада по 15 листопада 2021 року. У дослідженні прийняли участь 98 учнів: 1-А (34 учня), 1-Б (34 учня) та 1-В (30 учнів) класів.

За результатами дослідження у визначенні рівня мотиваційної адаптації дитини до школи використовувались наступні психодіагностичні методики:

- 1) Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації. Автор: Н.Г. Лусканова (досліджує рівень мотивації та адаптації дитини до школи).
- 2) Методика: «Що мені подобається в школі» (досліджує рівень шкільної адаптації).
- 3) Проективна методика «Мій клас» (досліджує положення дитини в колективі).

В ході обробки даних ми отримали наступні результати, які представлені у таблицях:

Таблиця №1 Методика « Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації» Н.Г.Лусканова.

Загальна кількість учнів, які приймали участь у дослідженні: 98

Рівень мотивації та адаптації	Кількість учнів з відповідною мотивацією та адаптацією	% від загальної кількості учнів
Високий рівень шкільної адаптації	15	15
Середній рівень шкільної адаптації	22	23
Зовнішня мотивація	41	42
Низький рівень шкільної адаптації	11	11
Шкільна дезадаптація	9	9

Таблиця №2 Методика «Що мені подобається в школі»

Загальна кількість учнів, які приймали участь у дослідженні: 98

Тематика малюнків	Кількість учнів з відповідною тематикою	% від загальної кількості учнів
Невідповідність малюнка темі	24	25
Навчальні ситуації	12	12
Ситуації ненавчального характеру із зовнішніми шкільними атрибутами	51	52
Ігрові ситуації в школі	11	11

Таблиця №3 Проективна методика «Мій клас»

Загальна кількість учнів, які приймали участь у дослідженні : 98

Позиція учня	Кількість учнів даної позиції	% від загальної кількості учнів
Позиція «на самоті, далеко від учителя»	27	28
Ототожнення себе з дітьми, що стоять у парі, грають разом	33	33
Місце поряд з учителем	8	8
Ігрова позиція	3	3
Вираженість пізнавальних інтересів	27	28

Проведене дослідження було спрямоване на вивчення рівня адаптації та прояву ознак дезадаптації у першокласників. Таким чином дослідження показало, що в цілому адаптація дітей у нормі, тільки 9% учнів мають шкільну дезадаптацію та 11% - часткову адаптацію. Враховуючи результати дослідження, вважаємо доречним проведення такого комплексу психологічних заходів, спрямованих на створення умов для кращого пристосування дітей до навчання і покращення рівня адаптації: Учні, які мають низькі показники за усіма або більшістю досліджуваних аспектів потребують подальшого супроводу з боку вчителів, батьків та психолога.

Для створення умов щодо кращого пристосування дітей до навчання і покращення рівня адаптації шкільним практичним психологом розроблені та надані рекомендації вчителям та батькам:

- консультування батьків учнів з частковою адаптацією та дезадаптацією;
- індивідуальна та групова корекційно-відновлювальна та розвивальна робота;
- спостереження на уроках з метою дослідження взаємин учителя з учнями
- надання рекомендацій вчителям щодо роботи з учнями з частковою адаптацією та дезадаптацією.

Порівнюючи результати соціально-психологічної адаптації дітей до школи 2021/2022н.р. з результатами 2020/2021н.р., можна зробити висновок, що шкільна дезадаптація підвищилась на 8%, часткова адаптація підвищена на 6%.

Для попередження можливих негативних явищ при переході учнів з початкової школи до школи другого ступеню, виявлення труднощів адаптації, психологічною службою школи з 16 листопада по 22 листопада 2021 року було проведене спеціальне психологічне дослідження учнів 5-х класів за допомогою діагностики шкільної тривожності Філіпса та проективного теста самооцінки (методика «Дерево»). У дослідженні прийняли участь 77 учнів: 5-А (23 учня); 5-Б (28 учня) та 5-В (26 учнів) класів.

Дослідження показало, що на високу рівні тривожності – 28% страх самовираження та страх ситуації перевірки знань – 25%.

На підвищеному рівні тривожності: страх ситуації перевірки знань - 41%; проблеми і страхи у стосунках з учителями - 38%; страх самовираження - 36%; загальна тривожність у школі - 31%; страх невідповідності очікуванням оточення - 28%; переживання соціального стресу – 21%.

Результати обстеження шкільної тривожності Філіпса:

Кількість учнів, які приймали участь у дослідженні	Переживання соціального стресу	Фрустрація потреби в досягненні успіху	Страх самовираження	Страх ситуації перевірки знань	Страх невідповідності очікуванням оточення	Низька фізіологічна опірність стресові	Проблеми і страхи у стосунках з учителями	Загальна тривожність у школі
77	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів
Висока тривожність %	6 8%	1 1%	21 28%	19 25%	14 18%	8 10%	3 4%	5 7%
Підвищена тривожність %	16 21%	7 9%	28 36%	32 41%	21 28%	7 9%	29 38%	24 31%
Низька Тривожність %	55 71%	69 90%	28 36%	26 34%	42 54%	62 81%	45 58%	48 62%

У результаті дослідження виявили учнів з високим рівнем тривожності і труднощами у соціально-психологічній адаптації. Кількість таких учнів становить - 28% від загальної кількості досліджуваних.

Результати обстеження за проективним тестом самооцінки (методика «Дерево»).

№ з/п	Вибір позицій інтерпретацій за такими критеріями:	Кіль-ть учнів (77)			
		червоні	%	зелені	%
1	характеризує установку на подолання перешкод	6	8	10	13
2	комунікабельність, дружба підтримка	11	14	12	16
3	стійкість позиції (бажання домагатися успіху без подолання перешкод)	4	5	3	4
4	втомлюваність, загальна слабкість, невеликий запас сил, астеничність	4	5	0	0
5	мотивація на розваги	13	17	3	4
6	замкнутість, тривожність, відчуженість	2	3	3	4
7	характеризує усунування від навчального процесу, відхід у себе	6	8	2	3
8	комфортний стан, нормальна адаптація	16	21	8	10
9	кризовий стан, «падіння у прірву»;	1	1	0	0
10	часто вибирають, як перспективу, діти із завищеною самооцінкою і установкою на лідерство	11	14	29	37
11	позиція споживача, «сів на шию і ноги звисив».	3	4	7	9

Проективна методика «Дерево» була спрямована на дослідження шкільної мотивації та адаптації, з метою більш повного вивчення особистості учнів.

За результатами дослідження, учні вибирають такі позиції як: комфортний стан, нормальна адаптація – 21%.

Перспектива на майбутнє: лідерство – 37%.

Враховуючи результати дослідження, були надані рекомендації для проведення комплексу психологічних заходів, спрямованих на створення умов для кращого пристосування учнів до навчання і покращення рівня адаптації до школи другого ступеню:

- консультування батьків учнів з високим та підвищеним рівнями тривожності;
- індивідуальна та групова корекційно-відновлювальна та розвивальна роботи;
- спостереження на уроках з метою дослідження взаємин учителів з учнями;
- надання рекомендацій вчителям щодо роботи з учнями, які мають труднощі у соціально-психологічній адаптації.

Порівнюючи результати тестування поточного року з результатами тестування 2020/2021н.р., можна зробити висновок, що рівень тривожності знизився: страх самовираження - 28% (було 31%). На даний час самооцінка учнів: комфортний стан, нормальна адаптація – 21% (в минулому році комунікабельність, дружня підтримка - 25% та лідерство – 22%).

Наступна психодіагностична робота – це дослідження готовності до переходу до середньої школи учнів 4-х класів. Мета дослідження – виявлення потенційної «групи ризику», тобто дітей, чиє подальше навчання пов'язані із суттєвими труднощами (діти з емоційними розладами, порушенням поведінки, зниженням рівня навчальних досягнень).

Для досягнення мети було проведене вивчення соціально-психологічної адаптації дітей до школи другого ступеня за допомогою діагностик:

- діагностика шкільної тривожності Філіпса, анкети для виявлення рівня шкільної мотивації та проведене дослідження соціально-психологічної адаптації дітей до школи;
- проєктивний тест самооцінки (методика «Дерево»).

Дослідження проводилось з 11 січня 2022 р. завершено 21 січня 2022 року.

У дослідженні приймали участь учні: 4-А (28 учень); 4-Б (28 учнів) та 4-В (29 учнів) у кількості 85 осіб.

Дослідження показало, що на високому рівні тривожності – страх ситуації перевірки знань - 38%.

На підвищеному рівні тривожності: проблеми і страхи у стосунках з учителями - 60%; страх самовираження - 45%; страх ситуації перевірки знань - 39%; загальна тривожність у школі – 36%; переживання соціального стресу – 29%; страх невідповідності очікуванням оточення - 28%; фрустрація потреби в досягненні успіху – 26%.

Результати обстеження шкільної тривожності Філіпса:

Кількість учнів, які приймали участь у дослідженні	Переживання соціального стресу	Фрустрація потреби в досягненні успіху	Страх самовираження	Страх ситуації перевірки знань	Страх невідповідності очікуванню оточення	Низька фізіологічна опірність стресові	Проблеми і страхи у стосунках з учителями	Загальна тривожність у школі
85	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів
Висока тривожність %	0 0%	1 1%	18 21%	32 38%	17 20%	19 22%	11 13%	14 16%

Підвищена тривожність %	25 29%	22 26%	38 45%	33 39%	24 28%	12 14%	51 60%	30 36%
Низька тривожність %	60 71%	62 73%	29 34%	20 23%	44 52%	54 64%	23 27%	41 48%

У результаті дослідження виявили учнів з високим рівнем тривожності і труднощами у соціально-психологічній адаптації. Кількість таких учнів становить - 38% від загальної кількості досліджуваних.

Результати обстеження за проективним тестом самооцінки (методика «Дерево»).

№ з/п	Вибір позицій інтерпретацій за такими критеріями:	Кіль-ть учнів (85)			
		червоні	%	зелені	%
1	характеризує установку на подолання перешкод	4	5	2	2
2	комунікабельність, дружня підтримка	18	21	10	12
3	стійкість позиції (бажання домагатися успіху без подолання перешкод)	1	1	4	5
4	втомлюваність, загальна слабкість, невеликий запас сил, астеничність	3	4	2	2
5	мотивація на розваги	7	8	4	5
6	замкнутість, тривожність, відчуженість	1	1	2	2
7	характеризує усунування від навчального процесу, відхід у себе	3	4	1	1
8	комфортний стан, нормальна адаптація	15	18	25	29
9	кризовий стан, «падіння у прірву»;	14	16	3	4
10	часто вибирають, як перспективу, діти із завищеною самооцінкою і установкою на лідерство	14	16	26	31
11	позиція споживача, «сів на шию і ноги звісив».	5	6	6	7

Проективна методика «Дерево» була спрямована на дослідження шкільної мотивації та адаптації, з метою більш повного вивчення особистості учнів.

За результатами дослідження, учні вибирають такі позиції як: комунікабельність, дружня підтримка -21%.

Перспектива на майбутнє: 31% - установка на лідерство (діти із завищеною самооцінкою) та 29% комфортний стан, нормальна адаптація.

Порівнюючи результати дослідження 2021/2022 н. р. з 2020/2021 н. р. за пройденими діагностичними тестами: шкільної тривожності Філіпса та проективного теста самооцінки (методика «Дерево») можемо зробити висновок, що рівень тривожності підвищився: страх ситуації перевірки знань - 38% (було 29%), на даний час самооцінка учнів: комунікабельність, дружня підтримка -21% (в минулому році комфортний стан, нормальна адаптація – 27% та лідерство – 22%).

Четвертий клас – початок періоду змін настрою, дитина починає сприймати світ критично. Але йдеться при цьому не про процеси у групі чи спільноті, а про глибоко індивідуальні внутрішні процеси. Дитина потребує у цей час особливої уваги.

У результаті дослідження виявлено, що серед учнів четвертих класів повністю дезадаптованих дітей не має, але є учні з частковою адаптацією, які мають певні труднощі у навчанні, підвищений рівень тривожності чи відсутність мотивації навчання. Кількість таких учнів становить 38% від загальної кількості досліджуваних. Тому були розроблені психологічні заходи, спрямовані на створення умов для кращого пристосування учнів до навчання і покращення рівня адаптації до школи другого ступеню:

- консультування батьків;
- індивідуальна та групова корекційно-відновлювальна та розвивальна робота;
- надання рекомендації вчителям щодо роботи з учнями, які мають труднощі у соціально-психологічній адаптації.

З 31 січня по 18 лютого 2022 року було проведено дослідження по виявленню профілів навчання серед учнів 8-х класів, за допомогою комплексу методик: - визначення професійних інтересів, методика «Профіль» (модифікація «Карти інтересів»); - визначення професійних схильностей (використано «Опитувальник професійних схильностей»); - визначення типу мислення (використано «Опитувальник типу мислення»).

У трьох дослідженнях на виявлення профілів навчання прийняли участь 8-А (27ученів); 8-Б (21 учень) та 8-В (22 учня) класи у кількості 70 учнів.

**Обробка результатів тестування за методикою « Профіль »
(модифікація « Карти інтересів») приведена у таблиці № 1.**

Таблиця № 1

№	Клас	Кіл. учнів	Професійні напрямки діяльності																			
			Фізика математика		Хімія біологія		Радіотехніка електроніка		Механіка конструювання		Географія геологія		Література мистецтво		Історія політика		Педагогіка медицина		Підприємництво домоведення		Спорт військове діло	
			кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%
1	8 - А	27	6	22	7	26	3	11	1	4	8	29	7	26	10	37	6	22	15	56	16	59
2	8 - Б	21	2	10	5	24	8	38	2	10	7	33	7	33	6	29	10	48	12	57	15	71
3	8 - В	22	4	18	6	27	4	18	3	14	6	27	6	27	9	41	4	18	9	41	10	45
4	сума	70	12	17	18	26	15	21	6	9	21	30	20	29	25	36	20	29	36	51	41	59

За результатами методики «Профіль» (модифікація « Карти інтересів») учні вибирають наступні професійні напрямки діяльності: спорт- військове діло – 59%, підприємництво - домоведення - 51%, історія - політика – 36%, географія- геологія – 30%, літературу та мистецтво – 29%, педагогіка - медицина – 29%, хімія-біологія – 26%, радіотехніка-електроніка – 21%.

Обробка результатів тестування за «Опитувальником професійних схильностей» надана у таблиці № 2.

Таблиці № 2

№	Класи	Кіл учнів	Професійні нахили											
			Робота з людьми		Дослідницька діяльність		Робота на виробництві		Естетичні види діяльності		Екстремальна діяльність		Планово-економічна діяльність	
			кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%
1	8 - А	27	8	29	1	4	3	11	3	11	6	22	0	0
2	8 - Б	21	6	29	1	5	5	24	1	5	4	19	3	14
3	8 - В	22	8	36	1	5	1	5	4	18	4	18	1	5
4	сума	70	22	31	3	4	9	13	8	11	14	20	4	6

Опитувальник професійних схильностей дає змогу учням виявити свої здібності, аналізувати свою можливість об'єктивно зробити вибір професії за такими професійними нахилами як: робота з людьми - 31% та 20% - екстремальний вид діяльності.

Обробка результатів тестування за «Опитувальником типу мислення» приведені у таблиці № 3.

Таблиці № 3

№	Класи	Кіл учнів	Тип мислення									
			П-Д		А-С		С-Л		Н-О		креативність	
			кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%
1	8 - А	27	11	41	2	7	8	29	12	44	15	56
2	8 - Б	21	12	57	3	14	7	33	9	43	15	71
3	8 - В	22	9	41	1	5	3	14	9	41	10	45
4	сума	70	32	46	6	9	18	26	30	43	40	57

Незалежно від типу мислення людина може характеризуватися певним рівнем креативності (творчих здібностей). Профіль мислення, який відображає домінуючі способи переробки інформації та рівень креативності, є найважливішою індивідуальною характеристикою людини, визначаючою її стиль діяльності, схильності, інтереси та професійну спрямованість.

На першому місці: креативність – 57%, це здатні учнів міркувати творчо, знаходити нестандартні рішення задач; 46% - предметно-дійове мислення (люди діла); 43% - наочно-образне мислення, це учні з художнім складом розуму; 26% - словесно-логічне мислення (яскраво виражений вербальний інтелект).

Співвідношення результатів діагностики профілям навчання учнів 8-х класів.

Таблиці № 4

Профіль навчання	класи	Напрямки професійної діяльності		Професійні схильності		Тип мислення	
		Кіл. виборів	%	Кіл. виборів	%	Кіл. виборів	%
Фізико-математичний	8 - А	6	22	1	4	28	104
	8 - Б	2	10	1	5	30	143
	8 - В	4	18	1	5	20	91

Природничо-науковий(фізика та математика)	8 - А	13	48	1	4	28	104
	8 - Б	7	33	1	5	30	143
	8 - В	10	45	1	5	20	91
Природничо-науковий (біологія та географія)	8 - А	15	56	1	4	28	104
	8 - Б	12	57	1	5	30	143
	8 - В	12	55	1	5	20	91
Соціально-економічний	8 - А	15	56	0	0	10	37
	8 - Б	12	57	3	14	10	48
	8 - В	9	41	1	5	4	18
Гуманітарний	8 - А	16	59	8	29	34	126
	8 - Б	16	76	6	29	34	162
	8 - В	13	59	8	36	22	100
Філологічний	8 - А	7	26	3	11	23	85
	8 - Б	7	33	1	5	22	105
	8 - В	6	27	4	18	13	59
Інформаційно-технологічний	8 - А	9	33	1	4	10	37
	8 - Б	10	48	1	5	10	48
	8 - В	8	36	1	5	4	18
Агро-технологічний	8 - А	8	29	7	26	28	104
	8 - Б	7	33	5	24	30	143
	8 - В	6	27	5	23	20	91
Індустріально-технологічний	8 - А	4	15	3	11	13	48
	8 - Б	10	48	5	24	15	71
	8 - В	7	32	1	5	10	45
Художньо-естетичний	8 - А	7	26	3	11	38	141
	8 - Б	7	33	1	5	34	162
	8 - В	6	27	4	18	28	127
Оборонно-спортивний	8 - А	16	59	7	26	13	48
	8 - Б	15	71	5	24	15	71
	8 - В	10	45	5	23	10	45

Сумарне співвідношення результатів діагностики профілям навчанням учнів 8-х класів.

Таблиці № 5

Профіль навчання	Напрямки професійної діяльності		Професійні нахили		Тип мислення	
	Кіл.виборів	%	Кіл.виборів	%	Кіл.виборів	%
Фізико-математичний	12	17	3	4	78	111
Природничо-науковий(фізик та математика)	30	43	3	4	78	111
Природничо-науковий (біологія та географія)	39	56	3	4	78	111
Соціально-економічний	36	51	4	6	24	34
Гуманітарний	45	64	22	31	90	129

Філологічний	20	29	8	11	58	83
Інформаційно-технологічний	27	39	3	4	24	34
Агро-технологічний	21	30	17	24	78	111
Індустріально-технологічний	21	30	9	13	38	54
Художньо-естетичний	20	29	8	11	100	143
Оборонно-спортивний	41	59	17	24	38	54

Враховуючи результати діагностичного дослідження, які дають повну картину щодо виявлення професійних інтересів з метою рекомендації розподілення учнів по профільним класам, вважаємо доречним проведення такого комплексу психологічних заходів, спрямованих на створення умов для кращого виявлення профільного напрямку.

Порівнюючи результати дослідження по виявленню профілів навчання учнів 8-х класів 2021/2022н.р., з результатами аналогічного дослідження учнів 8-х класів 2020/2021н.р, можна зробити висновок, що підвищився виражений інтерес учнів до: художньо - естетичного напрямку - 143% (було 126%); гуманітарний напрямок - 129% (120%); агротехнологічний напрямок - 111% (100%); фізико-математичний - 111% (100%); природничо-науковий (фізика та математика) - 111% (100%); природничо-науковий (біологія та географія) - 111% (100%).

У лютому з 02.02.2022 – 14.02.2022 року було проведено дослідження по виявленню профілів навчання серед учнів 10 –А та 11- А класу, за допомогою комплексу методик: - визначення професійних інтересів, методика «Профіль» (модифікація «Карти інтересів»); - визначення професійних схильностей (використано «Опитувальник професійних схильностей»); - визначення типу мислення (використано «Опитувальник типу мислення»).

У трьох дослідженнях на виявлення профілів навчання прийняли участь 48 учнів.

Обробка результатів тестування за методикою «Профіль» (модифікація «Карти інтересів») приведена у таблиці № 1.

Таблиця № 1

№	Клас	Кіл. учнів	Професійні напрямки діяльності																			
			Фізика математика		Хімія біологія		Радіотехніка електроніка		Механіка конструювання		Географія геологія		Література мистецтво		Історія політика		Педагогіка медици на		Підприємництво домоведення		Спорт військо ве діло	
			кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%
1	10-А	21	0	0	2	10	2	10	3	14	4	19	6	29	5	24	6	29	14	67	8	38
2	11-А	27	1	4	4	15	4	15	2	7	2	7	13	48	9	33	8	29	13	48	13	48
3	сума	48	1	2	6	13	6	13	5	10	6	13	19	40	14	29	14	29	27	56	21	44

За результатами методики «Профіль» (модифікація «Карти інтересів») учні вибирають наступні професійні напрямки діяльності: підприємництво домоведення

- 56%, спорт військово діло – 44%, літературу та мистецтво – 40%, історія-політика – 29%, педагогіка-медицина – 29%.

Обробка результатів тестування за «Опитувальником професійних схильностей» надана у таблиці № 2.

Таблиці № 2

№	Класи	Кіл учнів	Професійні нахили											
			Робота з людьми		Дослідницька діяльність		Робота на виробництві		Естетичні види діяльності		Екстремальна діяльність		Планово-економічна діяльність	
			кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%
1	10-А	21	8	38	0	0	1	5	4	19	8	38	2	10
2	11-А	27	8	29	0	0	2	7	7	26	6	22	4	15
3	сума	48	16	33	0	0	3	6	11	23	14	29	6	13

Опитувальник професійних схильностей дає змогу учням виявити свої здібності, аналізувати свою можливість об'єктивно зробити вибір професії за такими професійними нахилами як: робота з людьми - 33%, екстремальний вид діяльності – 29%, естетичний вид діяльності – 23%.

Обробка результатів тестування за «Опитувальником типу мислення» приведені у таблиці № 3.

Таблиці № 3

№	Класи	Кіл учнів	Тип мислення									
			П-Д		А-С		С-Л		Н-О		креативність	
			кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%
1	10-А	21	9	43	1	5	3	14	6	29	9	43
2	11-А	27	16	59	0	0	10	37	18	67	20	74
3	сума	48	25	52	1	2	13	27	24	50	29	60

Незалежно від типу мислення людина може характеризуватися певним рівнем креативності (творчих здібностей). Профіль мислення, який відображає домінуючі способи переробки інформації та рівень креативності, є найважливішою індивідуальною характеристикою людини, визначаючою її стиль діяльності, схильності, інтереси та професійну спрямованість.

На першому місці: креативність – 60%, це здатні учнів міркувати творчо, знаходити нестандартні рішення задач;

52% - предметно-дійове мислення (люди діла);

50% - наочно-образне мислення, це учні з художнім складом розуму;

27% - словесне-логічне мислення (яскраво виражений вербальний інтелект).

**Співвідношення результатів діагностики профілям навчання
учнів 10 – А та 11 – А клас**

Таблиці № 4

Профіль навчання	класи	Напрямки професійної діяльності		Професійні схильності		Тип мислення	
		Кіл.виборів	%	Кіл.виборів	%	Кіл.виборів	%
Фізико-математичний	10 - А	0	0	0	0	19	90
	11 - А	1	4	0	0	36	133
Природничо-науковий(фізика та математика)	10 - А	2	10	0	0	19	90
	11 - А	5	19	0	0	36	133
Природничо-науковий (біологія та географія)	10 - А	6	29	0	0	19	90
	11 - А	6	22	0	0	36	133
Соціально-економічний	10 - А	14	67	2	10	4	19
	11 - А	13	48	4	15	10	37
Гуманітарний	10 - А	11	52	8	38	21	100
	11 - А	17	63	8	29	46	170
Філологічний	10 - А	6	29	4	19	12	57
	11 - А	13	48	7	26	30	111
Інформаційно-технологічний	10 - А	2	10	0	0	4	19
	11 - А	5	19	0	0	10	37
Агро-технологічний	10 - А	4	19	8	38	19	90
	11 - А	2	7	6	22	36	133
Індустріально-технологічний	10 - А	5	24	1	5	7	33
	11 - А	6	22	2	7	16	59
Художньо-естетичний	10 - А	6	29	4	19	24	114
	11 - А	13	48	7	26	54	200
Оборонно-спортивний	10 - А	8	38	8	38	10	48
	11 - А	13	48	6	22	16	59

**Сумарне співвідношення результатів діагностики профілям навчанням
учнів 10 – А та 11 – А класів.**

Таблиці № 5

Профіль навчання	Напрямки професійної діяльності		Професійні нахили		Тип мислення	
	Кіл.виборів	%	Кіл.виборів	%	Кіл.виборів	%
Фізико-математичний	1	2	0	0	55	115
Природничо-науковий(фізик та математика)	7	15	0	0	55	115
Природничо-науковий (біологія та географія)	12	25	0	0	55	115
Соціально-економічний	27	56	6	13	14	29
Гуманітарний	28	58	16	33	67	140

Філологічний	19	40	11	23	42	88
Інформаційно-технологічний	7	15	0	0	14	29
Агро-технологічний	6	13	14	29	55	115
Індустріально-технологічний	11	23	3	6	23	48
Художньо-естетичний	19	40	11	23	78	163
Оборono-спортивний	21	44	14	29	26	54

Аналіз тестування показує виражений інтерес учнів до: художньо-естетичного напрямку - 163%; гуманітарного напрямку - 140%; агротехнологічного напрямку - 115%; фізико - математичний - 115%; природничо-науковий (фізика та математика) - 115%; природничо-науковий (біологія та географія) - 115%.

Враховуючи результати діагностичного дослідження, які дають повну картину щодо виявлення професійних інтересів з метою рекомендації розподілення учнів по профільним класам, вважаємо доречним проведення такого комплексу психологічних заходів, спрямованих на створення умов для кращого виявлення профільного напрямку.

У 2021/2022 н.р. була проведена корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з метою розвитку самопізнання та впевненості у собі; розвитку особистості; комунікативних навичок з учнями, які потребували психологічної допомоги у молодшій та середній школі. З учнями старших класів проводились профорієнтаційні заняття. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота проводилась у груповий та індивідуальний спосіб. В результаті проведеної корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи у школярів зменшився рівень тривожності, більшість учнів придбали нові комунікаційні форми поведінки, внутрішній світ дітей розширився, набули розвиток уява, креативність, емоційна сфера особистості.

Робота з учнями за визначенням педагогів та за результатами олімпіад, конкурсів та МАН проводилась у 2021/2022н.р. у формі індивідуальних консультацій.

Учні девіантної поведінки, які перебувають на внутрішкільному обліку відсутні.

Психологічні заходи, спрямовані на створення умов для кращого пристосування учнів до навчання і покращення рівня адаптації до школи другого ступеню:

- консультування батьків;
- індивідуальна та групова корекційно-відновлювальна та розвивальна робота;
- надання рекомендацій вчителям щодо роботи з учнями, які мають труднощі у соціально-психологічній адаптації.

В результаті проведеної корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи у школярів зменшився рівень тривожності, більшість учнів придбали нові

комунікаційні форми поведінки, внутрішній світ дітей розширився, набули розвиток ува, креативність, емоційна сфера особистості.

В умовах воєнного стану, введеного в Україні з початком повномасштабного військового вторгнення на територію нашої держави збройних сил російської федерації, було надання психологічної підтримки населенню та формування у громадян навичок первинної психологічної допомоги і самопомоги.

Психологічна підтримка, консультації: вчителям ХЗОШ – 95, людям похилого віку Салтівського району, з числа постраждалого населення – батькам (мешканці Північної Салтівки).

У 2022/2023 навчальному році психологічній службі закладу освіти необхідно продовжувати роботу над такими завданнями:

- збереження і зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу.
- формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей;
- ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження "Психологічної хвилинки" під час уроків;
- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- інформування з проблем торгівлі людьми;
- інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;
- інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;
- популяризація ненасильницької моделі поведінки;
- формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави;
- ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.

Цілепокладаюча частина

Методична тема психологічної служби району: «Підвищення професійної компетентності працівників психологічної служби в умовах реформування освіти».

Тема закладу освіти ЗЗСО № 95 на 2022/2023 н.р.: «Особливості підходу до формування національно-патріотичних цінностей та розвиток гармонійно цілісної особистості учнів».

Тема психологічної служби закладу освіти ЗЗСО № 95 на 2022/2023 н.р.: «Соціально-психологічний супровід та емоційна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни».

Основна мета роботи психологічної служби закладу: «Забезпечення якісного психологічного супроводу навчально-виховного процесу в умовах воєнного стану».

Основні завдання психологічної служби закладу освіти:

- повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу;
- враховувати емоційний стан здобувачів освіти, здійснювати комплексний і системний підхід до всіх учасників освітнього процесу;
- підвищувати компетентність педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги та оволодіння сучасними технологіями такої допомоги;
- відповідальне ставлення до надання допомоги, турботу про власне здоров'я та благополуччя, перш за все берегти себе, щоб краще піклуватися про інших;
- забезпечення своєчасного і систематичного вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їхньої поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей;
- сприяння створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладу освіти, соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

III. Змістовна частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/ аудиторія	Відмітка про виконання
1.	Діагностика			
1.1	Перша психологічна допомога в умовах воєнних дій. - Простеження. – Вивчення. – Анкетування. Для учнів: проєктивні методики – малюнки, опитувальники. Для батьків: - анкетування. (робота в онлайн та інше)	Вересень - жовтень	Учні 1-х класів Батьки	
1.2	Вивчення, дослідження психологічної адаптації учнів за допомогою комплексу методик (анкетування). (робота в онлайн та інше)	Листопад	Учні 5-х класів	
1.3	Вивчення учнів що до інтелектуальних та творчих здібностей – анкетування, проєктивні методики (малюнки). (робота в онлайн та інше)	Листопад - грудень	Учні 6 –х класів	
1.4	Простеження, вивчення психологічного клімату в педагогічному колективі - психологічна підтримка. – анкетування. (робота в онлайн та інше)	Протягом року	Педагоги	
1.5	Вивчення, простеження профілів навчання за допомогою комплексу методики (опитувальник): 1.Дослідження відношення учнів до різноманітних напрямків діяльності за допомогою методики «Профіль» 2.Дослідження професійних нахилі за допомогою опитувальника. 3.Дослідження типу мислення за допомогою опитувальника. (робота в онлайн та інше)	Січень - березень	Учні 8-х, 9 – х та 10 – 11-го класів	
1.6	Психологічне дослідження, вивчення 4 – х класів до переходу у середню школу – анкетування. . (робота в онлайн та інше)	Квітень	Учні 4-х класів	
1.7	Робота з переміщеними особами, які переїхали із регіонів, де відбуваються військові дії, або втратили когось із близьких – опитувальник, проєктивні методики (малюнки). (робота в онлайн та інше)	Протягом року За запитом	Учні	
2.	Профілактика			
2.1	- Створення умов навчання та виховання у закладі освіти, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти. - Напрямок заходів спрямованих на охорону психічного здоров'я; - попередження неблагополуччя в розвитку людини, групи, суспільства; - створення психологічних умов, сприятливих для розвитку особистості;	Протягом року	Педагоги, батьки, учні школи.	

	<p>– профілактична робота з подолання злочинності серед неповнолітніх;</p> <p>– оволодіння дітьми, учнівською та студентською молоддю знаннями та навичками, необхідними для формування культури здорового способу життя. - Профілактичні програми:</p> <p>"Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція", "Розвиток життєвих навичок дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування", "Вчимо жити разом", "Я вдосконалююсь, я розвиваюсь", "Володій своїми емоціями", "Правила поведінки в Інтернет", "Профілактика сексуального насильства", "Попередження, виявлення та реагування у випадку сексуального насильства над дітьми", "Маршрут безпеки", "Життя без агресії", "Я - моє здоров'я - моє життя".</p> <p>Інформаційно-освітня протиалкогольна програма "Сімейна розмова" відповідає стратегії повного виключення можливості вживання учнями будь-яких алкогольних напоїв, передбачає тісну взаємодію педагогічних працівників та батьків учнів.</p> <p>Програма для подолання злочинності серед неповнолітніх: «Сходінки до здоров'я»; Вирішуй конфлікти та будуй мир навколо себе»; «Вчимося керувати своїми емоціями».</p> <p>Онлайн – консультація тощо.</p>			
3.	Корекція			
3.1	<p>- Підвищення стійкості до переживання, наслідків стресу після психотравмувальних подій.</p> <p>- Допомога і підтримка зі стресом від воєнних дій, способи адаптування до нових умов, запобігання розвитку проблем у сфері психічного здоров'я.</p> <p>- Стабілізація спогадів про пережите.</p> <p>- Програми підтримки спрямовані на дітей, батьків і педагогів: "Діти та війна. Навчання технік зцілення".</p> <p>- Підтримка дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>- Психологічна підтримка щодо протидії сексуальному насильству.</p> <p>Онлайн – консультація тощо.</p>	<p>Протягом року</p> <p>За запитом</p> <p>За запитом</p>	<p>Педагоги, батьки, учні школи</p>	
3.2	<p>Дослідження, підтримка учнів. Мета: подолання тривожності при переході у школу II ступеню.</p> <p>Онлайн – консультація тощо.</p>	<p>Листопада - грудень</p>	<p>Учні 5 – х класів</p>	
3.3	<p>Формування, вивчення, дослідження з розвитку мотивів міжособистісних відносин підлітків.</p> <p>Онлайн – консультація тощо.</p>	<p>Грудень - лютий</p>	<p>Учні 9-10-х класів</p>	

3.4	Заходи із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання. Онлайн – консультація тощо.	Протягом року За запитом	Учні	
4.	Навчальна діяльність			
4.1	Впровадження «година психолога» (онлайн, та інше). Факультативні заняття. (онлайн)	Протягом року	Психолог, педагоги, батьки, учні школи	
4.2	Курси за вибором (онлайн)	Протягом року, за планом роботи	Психологи	
4.3	Гурткова робота (онлайн, та інше).	Протягом року	Учні 1-11-х класів	
5.	Консультування			
5.1	Психологічна підтримка, індивідуальна "тет-а-тет", та групова робота. (онлайн-консультування та інше)	Протягом року	Вчителі, батьки учні	
5.2	Психологічна підтримка дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб, які постраждали у військових конфліктах. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. (онлайн-консультування, та інше).	Протягом року. За запитом За запитом	Вчителі, батьки учні	
5.3	Консультативна профілактика різних видів: залежності, звичок, домашнє насильство, булінг/кібербулінг, дитяча злочинність, торгівля людьми, суїцидальні роздуми, поведінка дітей. (онлайн-консультування, та інше).	Протягом року.	Вчителі, батьки учні	
6.	Просвіта			
6.1	- Збереження і зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу. - Інформування з проблем торгівлі людьми; - інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні; - формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей; - ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження "Психологічної хвилини" під час уроків; - інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління; - ознайомлення учасників освітнього процесу із	Протягом року	Вчителі Учні Батьки	

	<p>загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оприлюднити на вебсайтах контакти безкоштовної кризової психологічної допомоги в період війни в країні; - популяризація ненасильницької моделі поведінки; - формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави; - ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини. <p>Використання та впровадження програми переможців III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів "Нові технології у новій школі", а саме: "Створення мирного середовища навколо себе"; "Джерело досвіду"; "Безпечний інформаційний простір"; "Спілкування - шлях до самовдосконалення"; "Світ починається з тебе!". (онлайн та інше)</p>			
6.2	<p>Просвітницька робота з батьками (онлайн та інше). Цикл бесід для батьків:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усі діти мають право на гідне ставлення і повагу до своєї особистості. <p>Насилля в сім'ї.</p> <ul style="list-style-type: none"> • усі діти мають право на безпечне життя поряд з батьками 	Протягом року	Батьки	
6.3	<p>Цикл бесід «Психологія міжособистісного спілкування»: «Спілкування і толерантність». «Правила спілкування». «Поведінка та культура». «Інформування з проблем торгівлі людьми». «Життя без агресії». (онлайн та інше)</p>	Протягом року	Учні 5-х – 11-х класів	
6.4	<p>Профорієнтаційна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сприяння здобувачам освіти свідомо обрати професію своєї мрії, стати успішним у житті та реалізувати себе в Україні. - виявлення й розвиток схильностей і здібностей, формування мотивів вибору професії, професійних інтересів, моральних та інших якостей, важливих для майбутньої трудової діяльності. <p>(онлайн та інше)</p>	Протягом року	Учні 1-11-х класів	
6.5	<p>Цикл бесід: «Світ професій»; «Пізнай себе»; «Планування кар'єри»; «Як вірно обрати професію». (онлайн та інше)</p>	Протягом року	Учні 1-11-х класів	

7.	Інше (організаційно- методична функція, зв'язки з громадськістю)			
7.1	Складення річного плану роботи	Травень	Психолог	
7.2	Складення щомісячного плану роботи.	30 числа кожного місяця	Психолог	
7.3	Складення аналітичного та статистичного звіту.	Травень	Психолог	
7.4	«Психологічна хвилинка» психологічна підтримка. (онлайн та інше)	Протягом року	Вчителі Учні	
7.5	Розміщення в електронному кабінеті психолога такі матеріали: - корисні посилання щодо допомоги та підтримки в ситуаціях насильства, торгівлі людьми, складних життєвих обставин; - корисні посилання щодо допомоги у разі кібербулінгу; - куди потрібно звертатися за допомогою тим, хто перебуває за кордоном.	Протягом року	Психолог	
7.6	Підвищення рівня професійної компетентності, самоосвіта, консультації в навчально-методичних центрах. (онлайн- консультації та інше)	Протягом року	Психолог	
7.7	Участь у діяльності методичних об'єднань практичних психологів, у навчально-методичних семінарах, нарадах. (онлайн, та інше).	Протягом року	Психолог	
7.8	Робота з документацією, опрацювання нормативних-правових актів та інше.	Протягом року за потребою	Психолог	

Практичний психолог ЗЗСО № 95

В.О. Пилипенко